

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский физико-технический институт  
(национальный исследовательский университет)»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**И.о. директора физтех-школы  
бизнеса высоких технологий**

**Д.И. Гриц**

	<b>Рабочая программа дисциплины (модуля)</b>
<b>по дисциплине:</b>	Великие книги: бизнес
<b>по направлению:</b>	Прикладные математика и физика
<b>профиль подготовки:</b>	Управление инновациями в бизнесе Физтех-школа бизнеса высоких технологий Физтех-школа бизнеса высоких технологий
<b>курс:</b>	3
<b>квалификация:</b>	бакалавр

Семестры, формы промежуточной аттестации:

5 (осенний) - Дифференцированный зачет

6 (весенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 104 всего, в том числе:

лекции: 52 час.

семинары: 52 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 166 час.

Всего часов: 270, всего зач. ед.: 6

Программу составил: А.В. Щербенок, канд. филол. наук

Программа обсуждена на заседании Физтех-школы бизнеса высоких технологий 18.03.2025

## Аннотация

Чтение и обсуждение великих книг по бизнесу помогает развить стратегическое мышление и понимание ключевых концепций, необходимых для успешного ведения бизнеса. Эти книги предлагают проверенные временем методы, которые можно применять в реальной практике. Они вдохновляют на инновации и подталкивают к поиску новых возможностей для роста и развития. Чтение таких книг также способствует личностному росту, влияя на лидерские и управленческие навыки. Наконец, они помогают лучше понять истории успеха компаний и извлечь уроки из ошибок других предпринимателей.

### 1. Цели и задачи

#### Цель дисциплины

- получение студентами систематизированных знаний в области теоретических основ и практических навыков в сфере организации и ведения бизнеса.

#### Задачи дисциплины

- освоение студентами основных концепций и понятий основ бизнеса;
- закрепление и систематизация знаний базовых принципов организации и ведения бизнеса;
- рассмотрение и анализ условий повышения эффективности коммерческих предприятий и реализации ими вариантов развития бизнеса в различных отраслях экономики.

### 2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и недостатки
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- основные идеи и аргументы из изученных книг по бизнесу.

уметь:

- анализировать и интерпретировать бизнес-тексты с позиций менеджериальной науки;
- работать в команде, в том числе в роли лидера;
- учитывать в подборе команды основные выводы о роли команды и законах развития команды, изложенных в изученных книгах.

владеть:

- навыком поиска необходимой информации из обсуждаемых книг;
- навыком аргументации выбора решения собственной задачи с опорой на разобранные на занятиях тексты.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Д. Коллинз. "От хорошего к великому. Почему одни компании совершают прорыв, а другие нет..."	4	6		13
2	Д. Канеманн. "Думай медленно решай быстро"	4	4		14
3	П. Ленсоне. "5 пороков команды"	4	4		14
4	С. Синек. "Начни с "зачем"?"	4	4		14
5	С. Синек. "Лидеры едят последними: как создать команду мечты"	4	4		14
6	С. Кови. "7 навыков высокоэффективных людей"	6	4		14
7	К. Бланшар, С. Джонсон. "Одноминутный менеджер"	6	5		16
8	С. Джонсон. "Кто украл мой сыр"	5	5		16
9	Р. Далио. "Принципы. Жизнь и работа"	5	5		17
10	Д. Коттер. "Впереди перемен: как успешно провести организационные преобразования"	5	5		17
11	О. Шармер. "Теория U: лидерство из будущего"	5	6		17
Итого часов		52	52		166
Подготовка к экзамену		0 час.			
Общая трудоёмкость		270 час., 6 зач.ед.			

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 5 (Осенний)

1. Д. Коллинз. "От хорошего к великому. Почему одни компании совершают прорыв, а другие нет..."

Что приводит компании к величию. Иерархия руководителей. Что объединяет руководителей великих компаний. Какие личностные качества присущи руководителям великих компаний. Сотрудники великих компаний, где их искать.

2. Д. Канеманн. "Думай медленно решай быстро"

Две системы в психике человека, распределение функций между ними. Ложные выводы. Эмоциональная когерентность. Эффект предшествования. Ложная каузальность.

3. П. Ленсоне. "5 пороков команды"

Пирамида пороков Ленсоне. Взаимное недоверие. Боязнь конфликтов. Безответственность. Нетребовательность. Безразличие к результату. Диагностика пороков компании и их проработка. Роль лидера в искоренении пороков.

4. С. Синек. "Начни с “зачем“?”

Концепция “Золотого круга”. Что как и почему вы делаете в бизнесе. Какой из вопросов важнее для вдохновляющих лидеров.

5. С. Синек. "Лидеры едят последними: как создать команду мечты"

Корпоративная культура и успех компании. Как построить команду, которая будет покорять новые высоты. Как выбирать людей. Что такое мотивация и чем она ценна. Как перенять опыт лучших и адаптировать его под себя. Лидер в корпоративной культуре.

6. С. Кови. "7 навыков высокоэффективных людей"

Личная эффективность. Принципы, привычки и навыки. Ты-парадигма, я-парадигма, мы-парадигма. Принцип персонального видения, Принцип персонального лидерства, Принцип персонального управления, Принцип межличностного лидерства, Принцип эмпатического общения, Принципы творческого сотрудничества, Принцип сбалансированного самообновления.

Семестр: 6 (Весенний)

7. К. Бланшар, С. Джонсон. "Одноминутный менеджер"

Позитивное подкрепление. Целеустановка. Мотивация: похвала и выговоры. Беседы с подчиненными.

8. С. Джонсон. "Кто украл мой сыр"

Неизбежность изменений. Как реагировать на изменения. Готовность к переменам. Адаптация и инициатива.

9. Р. Далио. "Принципы. Жизнь и работа"

Что делать с реальностью. Боль и размышления. Пять шагов до успеха. Радикальная правда. Радикальная прозрачность. Ошибка - часть игры. Синдром “лягушки в кипящей воде”.

10. Д. Коттер. "Впереди перемен: как успешно провести организационные преобразования"

Организационные изменения и их последовательность. Как мотивировать людей на перемены. Создание команды реформаторов. Новое видение и стратегии. Условия для широкого участия сотрудников в преобразованиях.

11. О. Шармер. "Теория U: лидерство из будущего"

Качества лидера. Концепция чувствующего присутствия. Кризис современности. Как лидеру опереться на будущее. Лидеры и активные сторонники изменений.

**5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория, оснащенная компьютером, проектором, доской, оборудованием для печати.

**6.Перечень рекомендуемой литературы**

Основная литература

Литература для самостоятельного изучения:

1. Коргова, М. А. Менеджмент. История менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова, А. М. Салогуб. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16237-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542193>

Дополнительная литература

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Не используются

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

На занятиях используются мультимедийные технологии, включая демонстрацию презентаций, просмотр видеофрагментов и прослушивание аудиозаписей.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучающийся должен овладеть основными понятиями, ключевыми концепциями и методологиями, составляющими основу дисциплины, и научиться применять их на практике, выполняя групповые и индивидуальные задания в аудитории, при выполнении домашней работы, на выездных мероприятиях дисциплины.

Для успешного овладения компетенциями, которые развивает дисциплина, обучающийся должен внимательно изучать материалы курса и регулярно, посещать лекционные и семинарские занятия, участвовать в дискуссиях, выполнять групповые и индивидуальные задания, обсуждая результаты в классе и следуя рекомендациям преподавателя. Самостоятельная работа предусматривает работу с литературой и вычислениями.

В ходе ежедневных лекционных, семинарских и практических занятий студент готовится к сдаче итогового контроля по дисциплине.

Контроль работы студента осуществляется в форме индивидуальных рекомендаций и комментариев преподавателей по ходу выполнения текущих аудиторных и домашних заданий, работы на семинарских занятиях.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>по направлению:</b>	Прикладные математика и физика
<b>профиль подготовки:</b>	Управление инновациями в бизнесе Физтех-школа бизнеса высоких технологий Физтех-школа бизнеса высоких технологий
<b>курс:</b>	<u>3</u>
<b>квалификация:</b>	бакалавр

Семестры, формы промежуточной аттестации:

- 5 (осенний) - Дифференцированный зачет
- 6 (весенний) - Дифференцированный зачет

**Разработчик:** А.В. Щербенок, канд. филол. наук

## 1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и недостатки
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

## 2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Великие книги: бизнес» обучающийся должен:

### знать:

- основные идеи и аргументы из изученных книг по бизнесу.

### уметь:

- анализировать и интерпретировать бизнес-тексты с позиций менеджериальной науки;
- работать в команде, в том числе в роли лидера;
- учитывать в подборе команды основные выводы о роли команды и законах развития команды, изложенных в изученных книгах.

### владеть:

- навыком поиска необходимой информации из обсуждаемых книг;
- навыком аргументации выбора решения собственной задачи с опорой на разобранные на занятиях тексты.

## 3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Оценка за курс складывается из следующих видов заданий текущего контроля:

Устный опрос (50%) проводится на практическом занятии для выявления усвоения фактического материала. Студентам задаются вопросы на основе изучаемых книг.

Оцениваются полнота аргументированных ответов на вопросы с примерами из обсуждаемых источников; ответы, демонстрирующие знание материала и проделанную самостоятельную работу; своевременное и корректное выполнение заданий преподавателя; активное участие в обсуждениях.

Эссе (50%) представляет собой индивидуальное задание для обучающегося. Эссе – это выражение собственного мнения студента по какой-либо теме. Темы формулируются студентом самостоятельно с учетом их личных интересов, в то же время они должны соответствовать целям и задачам дисциплины и предварительно утверждаются преподавателем.

### Критерии оценивания эссе

Оценка "10": а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) все идеи студента емко и полноценно аргументированы, приведены исчерпывающие примеры; д) студент показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных

Оценка "9": а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) все идеи студента аргументированы, приведены исчерпывающие примеры; д) студент показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных

Оценка "8": а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) все идеи студента аргументированы, приведены некоторые примеры; д) студент показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных

Оценка "7": а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) идеи студента в основном аргументированы, приведены некоторые примеры; д) студент показал систематизированные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике; е) в эссе студент использует дополнительные источники, помимо рекомендованных

Оценка "6": а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) идеи студента в основном аргументированы, приведены некоторые примеры; д) студент показал систематизированные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике. е) в эссе студент использует 1 дополнительный источник, помимо рекомендованных

Оценка "5": а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) идеи студента в основном аргументированы, приведены единичные примеры; д) студент показал основные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике. е) в эссе студент использует 1 дополнительный источник, помимо рекомендованных

Оценка "4": а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение некоторыми научными терминами дисциплины; г) большинство идей студента аргументированы, примеры не приведены; д) студент в целом показал основные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике.

Оценка "3": а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – не менее 1000 слов; в) студент продемонстрировал владение некоторыми научными терминами дисциплины; г) некоторые идеи студента аргументированы, примеры не приведены; д) студент в целом показал отдельные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике.

Оценки "2", "1": а) В эссе отсутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) объем эссе – менее 1000 слов; в) студент не продемонстрировал владение научной терминологией дисциплины; г) идеи студента не аргументированы, не приведены примеры; д) студент не продемонстрировал знания учебной дисциплины и умения применять их на практике

#### Примеры вопросов для устного опроса

1. Какие компании анализируются в книге Д. Коллинза “От хорошего к великому.
2. Почему одни компании совершают прорыв, а другие нет...”?
3. Опишите механизм перехода “от хорошего к великому” по Д. Коллинзу.
4. Что такое “концепция ежа?”
5. Как привить культуру дисциплины?
6. В чем отличия двух режимов мышления согласно Д. Канеманну?
7. Какая система по Д. Канеманну отвечает за формирование оценок и суждений?
8. Какие пять проблем, которые тормозят развитие компании, выделяет П. Ленсионе?
9. В чем суть концепции “золотого круга”?
10. На чем основано настоящее лидерство по С. Синеку?
11. Что такое “круг безопасности”?
12. Какими параметрами определяются любые навыки по С. Кови?

13. К. Бланшар, С.Джонсон. “Одноминутный менеджер”- почему так названа книга?
14. Формула успешной жизни по Р. Далио?
15. На какие типичные ошибки во время организационной перестройки указывает Д. Коттер в книге “Впереди перемен: как успешно провести организационные преобразования”?
16. В чем суть теории U?

#### **4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Студентам, набравшим достаточные для удовлетворительной оценки баллы за текущий контроль, оценка за дисциплину выставляется равной оценке за текущий контроль. Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по результатам текущего контроля, необходимо сдать итоговый контроль в письменной форме.

Итоговый контроль в письменной форме состоит из двух заданий.

Задание 1. Студентам предлагается список из 10 цитат, взятых из изученных книг. Каждую цитату необходимо корректно атрибутировать: указать автора, название книги/статьи и название раздела (при наличии), из которого взята цитата.

Задание 2. Необходимо написать эссе объемом не менее 2000 слов с анализом смысловых отношений между текстами, из которых приведены цитаты.

На выполнение обоих заданий дается 90 минут.

Примерные темы эссе

1. Что нужно, чтобы превратить «хорошее» в «великое»?
2. Руководитель пятого уровня. Кто это?
3. Технологии как акселераторы
4. Эффект предшествования и манипуляции
5. Конфликт как катализатор развития
6. Манипулировать или вдохновлять
7. Как стимулировать инновации?
8. Обновление как основной ресурс человека
9. Зачем создавать перемены
- 10 Не соглашаться друг с другом продуктивно
11. От Эго к Эко

#### **Критерии оценивания**

Оценка "10": 1. 10 из 10 цитат атрибутированы корректно, в соответствии с заданными правилами.

2. а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее десяти точных цитат, иллюстрирующих основные идеи эссе, отличных от цитат в задании 1; г) объем эссе – не менее 1000 слов; д) идеи студента емко и полноценно аргументированы, приведены исчерпывающие примеры; е) студент показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике.

Оценка "9": 1. 10 из 10 цитат атрибутированы корректно, в соответствии с заданными правилами.

2. а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее девяти точных цитат, иллюстрирующих основные идеи эссе, отличных от цитат в задании 1; г) объем эссе – не менее 1000 слов; д) идеи студента емко и полноценно аргументированы, приведены исчерпывающие примеры; е) студент показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике.

Оценка "8": 1. 10 из 10 цитат атрибутированы корректно, в соответствии с заданными правилами.

2. а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует отличное знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее восьми точных цитат, иллюстрирующих основные идеи эссе, отличных от цитат в задании 1; г) объем эссе – не менее 1000 слов; д) идеи студента емко и полноценно аргументированы, приведены исчерпывающие примеры; е) студент показал всесторонние, систематизированные знания учебной дисциплины и умение уверенно применять их на практике.

Оценка "7": 1. 10 из 10 цитат атрибутированы корректно, в соответствии с заданными правилами.

2. а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее семи точных цитат, иллюстрирующих основные идеи эссе, отличных от цитат в задании 1; г) объем эссе – не менее 1000 слов; д) идеи студента аргументированы, приведены примеры; е) студент показал систематизированные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике.

Оценка "6": 1. 10 из 10 цитат атрибутированы корректно, в соответствии с заданными правилами.

2. а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее шести точных цитат, иллюстрирующих основные идеи эссе, отличных от цитат в задании 1; г) объем эссе – не менее 1000 слов; д) идеи студента аргументированы, приведены примеры; е) студент показал систематизированные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике.

Оценка "5": 1. 10 из 10 цитат атрибутированы корректно, в соответствии с заданными правилами.

2. а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее пяти точных цитат, иллюстрирующих основные идеи эссе, отличных от цитат в задании 1; г) объем эссе – не менее 1000 слов; д) идеи студента аргументированы, приведены примеры; е) студент показал систематизированные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике.

Оценка "4": 1. 10 из 10 цитат атрибутированы корректно, в соответствии с заданными правилами.

2. а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее четырех точных цитат, иллюстрирующих основные идеи эссе, отличных от цитат в задании 1; г) объем эссе – не менее 1000 слов; д) идеи студента аргументированы, приведены примеры; е) студент показал систематизированные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике.

Оценка "3": 1. 10 из 10 цитат атрибутированы корректно, в соответствии с заданными правилами.

2. а) В эссе присутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует знание и понимание всех анализируемых текстов; в) эссе содержит не менее трех точных цитат, иллюстрирующих основные идеи эссе, отличных от цитат в задании 1; г) объем эссе – не менее 1000 слов; д) идеи студента аргументированы, приведены примеры; е) студент показал систематизированные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике.

Оценка "2", "1": 1. Хотя бы одна цитат атрибутирована некорректно в соответствии с заданными правилами.

2. а) В эссе отсутствует последовательная логическая структура (введение, основная часть, заключение); б) эссе демонстрирует незнание и непонимание одного или нескольких анализируемых текстов; в) эссе содержит менее трех точных цитат, иллюстрирующих основные идеи эссе; г) объем эссе – менее 1000 слов; д) идеи студента не аргументированы, не приведены примеры; е) студент не показал систематизированные знания учебной дисциплины и умение применять их на практике.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Использование любых электронных устройств, литературы и конспектов не допускается.